

# Systematiskt kvalitetsarbete innehållande såväl pedagogiskt bokslut lå 12/13 som ekonomiskt bokslut 2012

---

Barn- och utbildningsavdelningen i Aneby  
kommun

Aneby i framkant

*BU är en lärande organisation med en  
utmanande verksamhet där alla utvecklar sina förmågor*



Detta når vi tillsammans genom att:

- alla har en social handlingsberedskap och ett medmänskligt förhållningsätt
- all verksamhet vilar på en vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- utmana alla att utveckla sin "ta-sig-församhet"
- medarbetarna har hög/rätt kompetens och utvecklar metoder i lärande
- samverkan sker i mötet med och kring barnet/eleven – den blivande världsmedborgaren

# Arbetslagets styrkort - ett systematiskt kvalitetsarbete för hela Barn- och utbildningsavdelningen.

## Tillgång till livslångt lärande

Uppväxtvillkor i en trygg och lärande miljö utvecklar personligheter med självförtroende och de förmågor som arbetsmarknaden strävar efter att erhålla.

Att ständigt tänka utveckling, ”lite, lite, bättre”, kopplat till framtidsutsikter är en del av grunden i det livslånga lärandet. Aneby kommun utvecklar en ”Modellkommun för lärande” där lärandet är baserat på såväl beprövad erfarenhet som vetenskaplig grund vilket medför att det inre pedagogiska arbetet i klassrummen förädlas.

Det resulterar i att alla ungdomar ges möjligheter att nå målen för gymnasiestudier. Verksamheterna präglas av tanken ”Aneby i framkant” där utmanande möten leder till helhetstänkande och delaktighet, vilket i sin natur formar demokratiska arbetssätt. Inflytande för barn, elever och vårdnadshavare är en förutsättning för goda resultat och ger förståelse för det egna lärandet som på sikt ger 100 % i måluppfyllelse.

Samtliga skolor i kommunen omfattas av begreppet ”en likvärdig skola”, där kraven på hög kvalitet möjliggörs genom riktade åtgärder.

Elever får fortlöpande kunskap om vilka mål som är relevanta och får regelbundna informationer av framåtsträvande karaktär på rätt nivå. Studie- och yrkesvägledning är ett viktigt redskap för att stödja såväl ungdomar som vuxna i deras riktning mot det livslånga lärandet. Aneby kommun har som mål att utveckla samverkan mellan såväl avdelningarna som Arbetsförmedlingen och näringslivet för att åstadkomma arbete för alla ungdomar. Ungdomar och vuxna som behöver komplettera sina kunskaper erbjuds studier på Komvux.

SFI – Svenska för invandrare – samordnas med svenska som andraspråk och genomförs i Aneby kommun.

Varje arbetslag formulerar i arbetslagets styrkort tillsammans tre mål utifrån rubrikerna *Brukare och kunder*, *Kunskap och utveckling av förmågor* samt *Arbetslagets eget fokusområde*

Dessa är rubriker är kopplade både till kommunens övergripande mål och Barn- och utbildningsavdelningens egna mål i det balanserade styrkortet som är kommunens främsta styrdokument samt läroplaner som styr skolans, förskolans och fritidshemmens verksamhet.

I vårt systematiska kvalitetsarbete fokuserar vi alltså på några få aspekter att utveckla under läsåret.

Målet är ett specifikt område man vill fokusera på under året för att utveckla verksamheten. Målet utgår från verksamhetens behov, gemensamma erfarenheter eller de analyser som genomförts. Kanske har kunskapsanalyser, brukar- och med-arbetarenkäter eller någon annan typ av utvärdering signalerat var förbättrings-områdena finns eller så baseras målet på en beprövad teori som arbetslaget funnit i sitt gemensamma lärande – en lärdom.

Hur man i det vardagliga arbetet arbetar mot målet formuleras i en eller flera aktiviteter under rubriken planering. Tillvägagångssätten grundar sig i beprövad erfarenhet och

vetenskaplig grund. Utöver de lärgruppsmöten som ordnas på respektive skola samlas all pedagogisk personal en gång i månaden på Furulidsskolan.

Efter en gemensam reflektion som leds av Barn- och utbildningschefen fortsätter eftermiddagen med arbete i ca 10-11 lärgrupper. Medlemmarna i respektive lärgrupp har valt innehållet i augusti månad och behåller samma ämne under hela läsåret. Under läsåret följs aktiviteterna upp vid ett antal tillfällen. Ibland tillkommer även ytterligare aktiviteter i takt med att personalen kommer på nya sätt att lösa sina vardagsproblem kopplade till målet eller uppdraget.

I sin rapport utvärderar arbetslaget de aktiviteter som genomförts kopplat till målen. De gemensamma lärdomar som vi samlar på oss under året ligger till grund för kommande års styrkort.

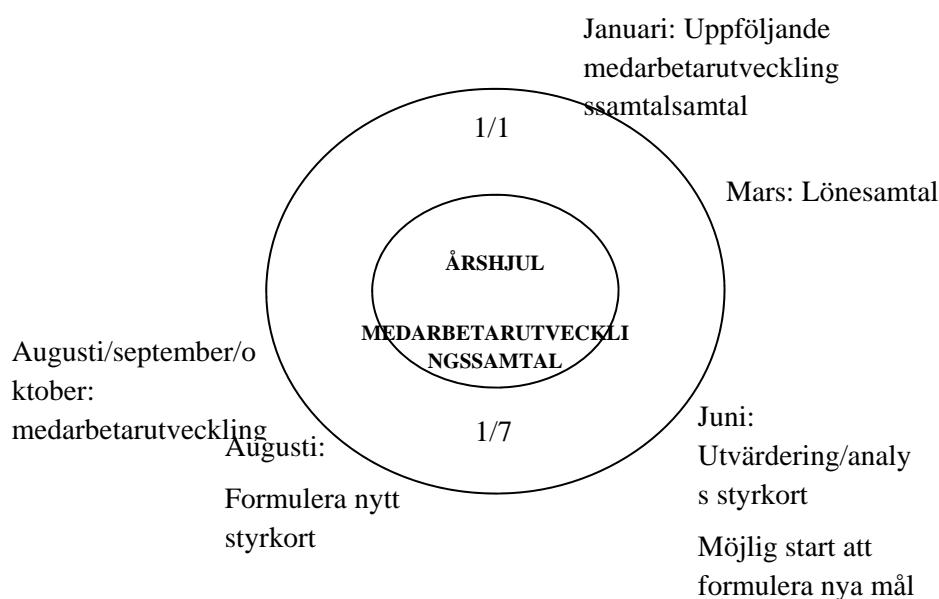
Under våren 2013 införde Barn- och utbildningsavdelningen en ny gemensam analys av de resultat som framkom i samband med nationella ämnesprov som verkställdes under våren.

Analysen framtog av rektorsgruppen som vidarebefordrade sina resultat till specialpedagogiska gruppen. Specialpedagogerna analyserade vidare samt lämnade resultatet till varje arbetslag att ingå som en del av arbetslagets totala utvärdering – analys – åtgärder för utveckling för läsåret 2012/2013.

Respektive rektor/förskolechef genomför dessutom såväl medarbetarutvecklingssamtal i augusti som uppföljande medarbetarutvecklingssamtal i januari/februari. Under dessa samtal framkommer både arbetslagets mål och aktiviteter och den enskilde arbetstagarens aktivitet och ansvar för måluppfyllelse och ökad skolutveckling.

Avslutningsvis genomför Barn- och utbildningschefen samma ”procedur” med rektorer och förskolechefer samt musikledaren i den kommunala musikskolan.

#### BILD PÅ MEDARBETARUTVECKLINGSSAMTALET i ett årshjul



# Brukare, normer och värden

**Mål: Brukare känner till verksamhetens mål, arbetssätt, resultat samt åtgärder för utveckling och ges möjlighet att vara delaktiga i arbetet med den blivande världsmedborgaren.**

*Kvalitetsindikator värdegrundsarbete:* Skolan arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet.

*Kvalitetsindikator trygghet och studiero:* Skolmiljön präglas av trygghet och studiero.

*Kvalitetsindikator inflytande:* Eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen

*Kvalitetsindikator:* Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har.

## Resultat och analys

I detta avsnitt utvärderas genomförda aktiviteter i förhållande till de målsättningar som sattes upp i början av läsåret. Här analyseras också varför resultatet blev som det blev, vilka framgångsfaktorer och svårigheter som uppstått under arbetets gång.

### Resultat

All verksamhet som bedrivs i Barn- och utbildningsavdelningens verksamhet är förhållandevis välkänd av alla brukare såväl barn/elever som vårdnadshavare. Förskolans resultat är generellt högre från brukarhåll mätt och sjunker med elevernas stigande ålder. Kurvan har dock planats ut genom många aktiva processer för att skapa förståelse för verksamhetens mål och i förskolan att skapa verksamhet som utvecklar barnens förmågor. I den senaste brukarenkäten framgick bl.a. att brukare känner till målen för verksamheten i förhållande till sina barns lärande. Resultatet har stadigt ökat från 2010 till "dags dato" ca 84,5 % som kan anses som tillfredsställande när utgångsläget var ca 65 % våren 2010. Brukarnas kunskaper om målen har säkerställt genom ett idogt arbete från rektorer och arbetstagare på såväl föräldramöten som via vår "lärpplattform" Schoolsoft.

Nytt för läsåret 2012/2013 är att samtliga arbetslag tydliggör sina planeringar, utvärderingar, analyser samt åtgärder för utveckling i ett nyframtaget material som är Word anpassat till skillnad från förra årets webbaserade system som hette "Stratsys".

Detta kommer med tiden att ge ett systematiskt kvalitetsarbete med inneboende styrning från ett förhållningssätt som härrör från "Den lärande organisationen" och i Aneby benämns den som den "Modellärande kommunen" med Aneby i framkant som signum.

Under läsåret 2012/2013 kommer vårt uppföljningsarbete samt arbetslagens årsredovisning att bli betydligt mer lättanvänt samt att mer fokus kommer att ligga på analys av verksamheten från ledningsgruppen (Barn- och utbildningschef och rektorer/förskolechefer) ut till samtliga arbetslag.

Förhoppningsvis kommer även Barn- och utbildningschefen att avlägga besök i verksamheten samt vid de tillfällena även arbeta med KDS - Kolla din skola, Skolinspektionens egenkontroll.

Förhoppningen gav som resultat att undertecknad besökt samtliga grundskolor och genomfört "Kolla din skola" i egenskap av utvecklingsledare. Materialet från

Skolinspektionen är omfångsrikt och skapar med ”rätt” frågeställningar ett bra forum för Skolutveckling gällande uppdragen som härstammar från Skollagen i huvudsak.

Det vardagliga arbetet präglas av "ett stillsamt flöde" av vuxenidentifikation samt reflektioner tillsammans med eleverna vid ex åk 6-9 "Ringsamtal eller sociala samtal" 4 gånger i veckan på morgontid. Genom olika enkäter skapas mönster för elevers respons på verksamheten som ex Furulidsskolans

**Utifrån genomförda brukarundersökningar ser vi bland annat följande resultat:**

**Följande är redovisade svar från elev och föräldraenkät**

**Elev:**

Jag trivs på min skola	93% (bra/ganska bra)
Jag känner mig trygg på min skola	94%
Jag har varit utsatt för kränkning senaste året	17%
Personalen upplevs jobba med elever som behandlas illa	89%
Lärarna förväntar sig att jag når målen i alla ämnen	94%
Jag är nöjd med verksamheten på skolan	89%

**Förälder:**

Mitt barn känner sig tryggt i skolan	97%
Mitt barn trivs i skolan	96%
Personalen motverkar aktivt att någon behandlas illa	93%
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov	97%
Jag rekommenderar mitt barns skola	96%

I enkäterna ser man att skolans största utmaningar

När det gäller kränkningar har Västra kommundelen startat upp ett arbete som skall ge övriga kommunen ledtrådar till effektivt arbete för att minska kränkningstalen genom att implementera ”Barnkonventionen” tillsammans med ”Skapande skola”.

Vireda skola arbetar följaktligen tillsammans med Skapande skola gällande "Barnkonventionen i bygden, i skolan förr-nu-och i framtiden". Ett förbyggande arbete som säkert kan avspeglar sig i hela kommunen när det gäller att söka pengar våren 2013.

Till vår stora glädje har detta arbete utmynnat i en beviljad projektansökan från Kulturrådet via ”Skapande skola på 160 000:- att användas under läsåret 2013/2014 tillsammans med dramapedagog Peter Amoghli. Förhoppningsvis kommer det att ge ett bättre resultat gällande kränkningar under våren 2014.

. Att samtala med barn/elever som inte vill samtala om arbetsamma teman utbildar "Fryshuset i Stockholm" ett flertal pedagoger tillsammans med Sociala avdelningens socionomer, i att hitta pedagogiska verktyg för denna sorts samtal. Under läsåret 2012/2013 har grupp 2 startat sin kompetensutveckling tillsammans med "Fryshuset" som ger en total kompetensutveckling av ca 50 pedagoger av grundskolans ca 100.

Elevernas inflytande kan alltid utvecklas till en högre måluppfyllelse. Genom diverse demokratiska incitament som Elevråd, Brukarråd, Klassråd samt temadagar tillfredsställs en del av elevernas inflytande. Kan "kompisvärdering" av genomförda pedagogiska avsnitt utveckla inflytandet ytterligare? En fråga som aktualiseras i Vireda skola.

### Måluppfyllelse

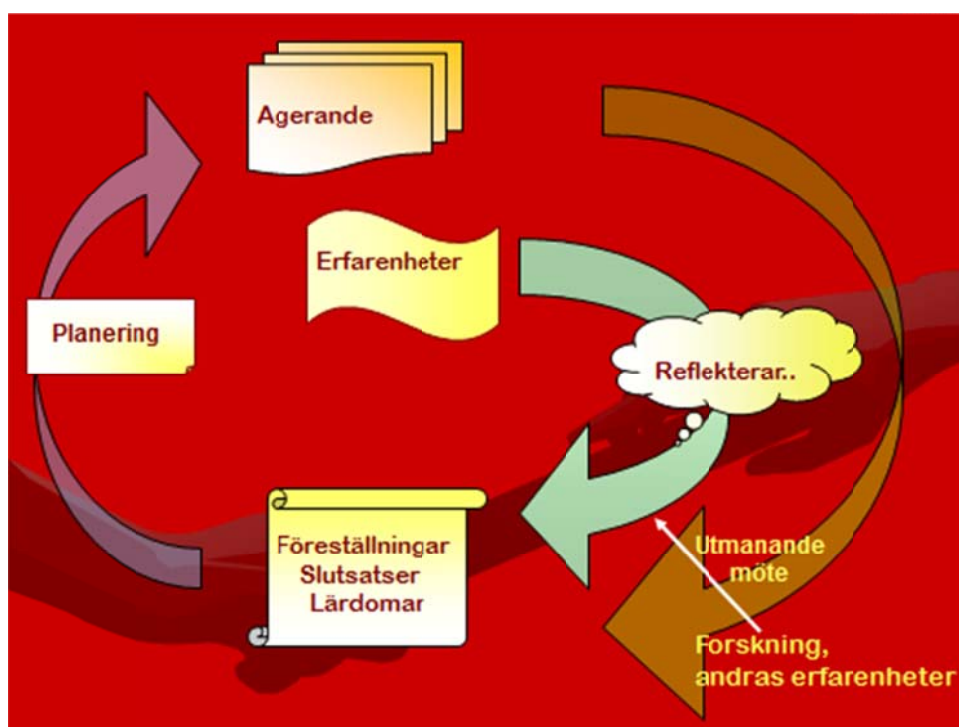
I förskolan bedöms måluppfyllelsen som hög. Något sämre i grundskolan dvs. medel.

### Framgångsfaktorer

Arbetslagens mer precisa sätt att sätta mål för verksamheten samt tillskapa aktiviteter har höjt hela avdelningens aktivitetsprestanda.

Kvarstår gör dock att analysera effekter av aktiviteter samt åtgärder för utveckling i ett systematiskt arbetssätt men arbetet blir ständigt "Lite, lite bättre". Vikten av vår "Lärande organisation" borde avspeglade sig i bättre kunskapsresultat inom ett fåtal år då det alltid tar tid att starta upp, genomföra, utvärdera, analysera, bilda ny kunskap, skapa åtgärder för utveckling i ett ständigt arbetsflöde.

BILD PÅ REFLEKTIONSHJULET i en lärande organisation



Aneby kommuns sätt att arbeta som en "Lärande organisation" med organiserade mötesplatser för såväl rektorer som all annan personal spelar en viktig roll i att förmedla lärdomar, hålla lärande samtal, utveckla verksamheterna med beprövad erfarenhet samt vid åtskilliga tillfällen även använda vetenskapliga tendenser samt skolnära forskning "alltifrån Högskolan i Jönköping och dess Akademi som Mac Kinsey&Company som behandlar de

200 bästa skolorna i världen och slutsatser hur det kommer sig att de är det men även Hattie som via 50 000 intervjuer har "fångat" vad som påverkar lärandet mest från pedagogers sida och elevernas sida.

De slutsatser som beskrivs har vi försökt tillämpa i vårt strategiska arbete kring barns/elevs lärande allt från proximalt lärande via formativ bedömning och lärande till politikens långsiktiga strategiska arbete.

Skolverkets rapporter och "Barn i behov av särskilt stöd" ger avtryck i den vanliga undervisningen på 6-9 skolan Furulid med dess sätt att organisera lärandet i 10 veckors perioder.

Den gemensamma pedagogiska idén som framtagits ger också en "draghjälp" i hela vår verksamhet allt från den "Blivande världsmedborgaren" till entreprenöriellt lärande.

### **Svårigheter**

Att skapa en förståelse för all vår verksamhet från förskolan upp till år 9 är ett relativt svårt och komplicerat "tankeförhållande" för många kommuner men är i Aneby kommun en realitet.

Trots att vi organiserar mötesplatser med all personal blandad från de olika verksamheterna är det svårt att se resultat då tidsaspekten spelar en väsentlig roll. Utvecklingsarbetet pågår i samtliga åldrar - kohorter men även i den omnämnda aspekten från 15 månaders baby till 16 åringen.

Därefter köper vi samtlig undervisning gällande gymnasiet, Komvux men arbetar själva med SFI.

Svenska för invandrare har kvalitetsmässigt utvecklats till kanske länets "bästa" då tom Jönköping gör studiebesök hos oss.

Att överföra erfarenheter och lärdomar från vårt gemensamma lärande till brukare är en ständig utvecklingsprocess.

### **Åtgärder för utveckling**

De resultat som finns från brukarenkäter och elevenkäter behöver analyseras på Ledningsgruppen för att höja ledares kunskaper om brukarnas förståelse av våra uppdrag.

De ständigt ökade krav som finns i alla våra verksamheter behöver prövas i förhållande till förståelse av såväl uppdrag som förmedlande av resultat med tillhörande analys och åtgärder för utveckling.

Under läsåret 2011/2012 har BUA genomfört skola 2011 med en frenesi som kännetecknas av "lösningar av vardagsproblem" i vårt sätt att levandegöra alla nya uppdrag.

Kvarstår gör att samla in analyser och "lärdomar" från läsåret i samband med arbetslagens redovisningar den 18/6 2012.

BUA:s förändrade avdelningsmål med tillhörande strategier och Styrtalet kommer det att synas i Kommunstyrelsens översta styrkort? Verkställdes i november 2012.

Enheternas verksamhetsmål med tillhörande handlingsplaner har förändrat BUA:s styrkort för avdelningen från ett underifrån kommande perspektiv med fokus på att förstå uppdraget.

Läsåret 2012/2013 är förändrat i grunden på sådant sätt att det föreligger något "lite, lite, bättre" planeringsförutsättningar för att följa åtgärder för utveckling under verksamhetsåret 2012/2013.

Arbetslagens styrkort kommer att bli cirka 30-40 % bättre att följa under året då läsårets planeringsdagar på ett bättre sätt harmonierar med verksamhetens önskemål. Sålunda har de gamla "Allhelgona dagarna för kompetensutveckling" sönderdelats under läsåret till förmån för uppföljning av kunskapsresultat via åtgärdsprogram och IUP:er inför utvecklingssamtal vilket borde innebära en ytterligare målförståelse för elever, vårdnadshavare och pedagoger.

Till utveckling kan säkert räknas lokaliteter om än i begränsad skala. Det kommer att bli såväl spännande som lärorikt att följa den demokratiska processen kring att bygga en 4 avdelnings- förskola i centrala Aneby.

## Ekonomi

### *All personal har förståelse för kommunal ekonomi samt BU:s interna resursfördelningssystem*

Målet är uppnått.

BUA:s samtliga aktörer har förståelse för kommunal ekonomi som avspeglar sig i att budgetramar hålls och att prioriteringar görs löpande under året.

Det pedagogiska ledarskapet får för BU:s del en annan utformning än tidigare år då arbetslagens styrkort såväl planeras som utvärderas under ett läsår. Det innebär att de lärdomar och erfarenheter som framkommer är av stor betydelse när nästkommande läsår planeras. Till läsåret 2012/2013 kommer det att finnas styrkort som handlar om avdelningen, enheten och arbetslagen samt naturligtvis det översta politiska styrkortet för Aneby kommun.

När det gäller grundskolans mål med en budget i balans så "havererar" den ekonomiskt till stor del beroende på migreringskostnader dvs. nya datorer. rektorerna håller sina budgetramar medan Barn- och utbildningschefen har bokfört alla satsningar i sitt ansvar med påföljd att budgeten överskrids för grundskolans vidkommande.

Personalen är mycket initierad i den ekonomiska hushållningen och flyttar ständigt resurser i form av pedagogiska insatser. Ett exempel på detta är Furulidsskolans byte av schema var 10:e vecka, allt för barnens/elevens bästa kunskapsbildning och måluppfyllelse.

	Styrtal	Målvärde	Utfall	Kommentar
◇	—	Tertialuppföljning prognos för helår	100	100
◇	—	Halvårsbokslut prognos för helår	100	100
◇	—	Helårsbokslut	100	102

### *Vår lärande organisation ger möjligheten att utveckla flexibla lösningar utifrån givna förutsättningar*

Målet är delvis uppfyllt.

Samtliga arbetslag har analyserat sina styrkort för läsåret 2011/2012 samt skrivit nya styrkort för läsåret 2012/2013 i avsikt att utveckla till lite bättre verksamhet.

Arbetslagen skriver i perspektiven brukare, processer och samhälle medan rektorerna även behandlar medarbetare och ekonomi



I den "Lärande organisationen" sker en mängd nya målsättningar och aktiviteter som kommer att ge en ännu mer utvecklad verksamhet inom de närmaste åren. Bästa skolkommun i Småland är ett hägrande mål för oss alla.

### Avdelningens Ekonomiska Resultat

Tkr	Periodens Budget	Periodens Utfall	Avvikelse	Årsbudget	Prognos Helår	Avvikelse
Intäkter	- 8 253,6	- 10 869,0	2 615,4	- 8 253,6	- 8 253,6	2 615,4
Personalkostnader	72 026,5	71 224,4	802,1	72 026,5	72 026,5	802,1
Övriga Kostnader	69 415,9	69 888,1	- 472,2	69 415,9	69 415,9	- 472,2
<b>Nettokostnad</b>	<b>133 188,8</b>	<b>130 243,5</b>	<b>2 945,3</b>	<b>133 188,8</b>	<b>133 188,8</b>	<b>2 945,3</b>

Målet är uppnått - en budget i balans som lämnar ett överskott.

Sedan tertialuppföljningen i april 2012 har Barn- och utbildningsavdelningen prognostiserat ett något mindre överskott från plus 1 225 000:- till ett beräknat överskott vid årets slut på ca 800 000:-.

Detta blev till slut ett bokslut på plus 2 945 300:-.

I slutet av försommaren och under sommaren har grundskolan migrerats via Höglandets IT till en för Höglandet gemensam IT-plattform. Vi visste från början (slutet av 2010) att de flesta av våra 328 datorer var undermåliga och att de ej skulle klara migreringen men vi har tillsammans under de senaste åren lagt både tid, pengar och energi för att logistera fram en hållbar utveckling för pedagogiskt arbete i en datoriserad kunskapsmiljö.

Resultatet har blivit att vi är ensamma som kommun på Höglandet, att arbeta uteslutande med trådlös kommunikation i all verksamhet administrerad av i Barn - och utbildningsavdelningen. Samtliga datorer kan verka trådlöst och kan användas av såväl lärare som barn/elever. Kommunala pedagogiska licenser som gäller för alla användare har dessutom kompletterat bilden av att vi har en bra pedagogisk möjlighet att variera undervisningen. De flesta av klassrummen i Aneby kommun har dessutom en "Smartboard" som ett ytterligare komplement till god pedagogisk variation.

De flesta av kostnaderna ger ett minus för grundskolans vidkommande med - 840 000:-.

Skolskjutsar har blivit ett vardagsproblem av ibland stora format som beräknades att ge ett minus på 500 000;- och blev till slut ett minus på -740 400;- då upphandlingen avbröts och ersattes av en direktupphandling som blev dyrare.

Arbetsmiljökostnader för grundskolans vidkommande blev ett minus på -308 000;- medan arbetsmiljökostnader för förskolan blev - 239 000;- som då även innehåller en start av förskolan Skräddaren i Korskyrkans lokaler.

Gymnasiekostnaderna lämnar ett överskott på 2 166 200;- beroende på att ungdomar studerar i närliggande kommuner istället för Kiruna, Södertälje, Orust som exempel. Ett antal ungdomar har dessvärre slutat på gymnasiet och vi arbetar hårt för att få dem tillbaka till studier.

Gymnasiesärskolan lämnar ett överskott på 1 891 500;- som beror på färre elever än beräknat samt att vi samordnat resurser på ett positivt sätt. Resor och inackorderingar har minskat drastiskt. En resekostnad för ex en elev översteg tidigare år 350 000;- och är nu minimaliserat till ett länskort.

Ovanstående är exempel på kostnader medan nedanstående är det faktiska utfallet per



ansvar.

Barn- och utbildningschef	- 1 156 200:-
IKE, Avgifter förskola och fritids	- 10 700:-
Skolskjutsar	- 740 400:-
Handläggare IKE	- 3 900:-
Rektor Furulid	+ 271 800:-
Rektor Svartå/Öster	+ 320 800:-
Rektor Park/Väster	+ 229 900:-
Förskolechef	- 37 600:-
Rektor Gymnasiet/Vuxenutbildningar	+ 4 053 300:-
Musikledare kommunala Musikskolan	+ 18 600:-

Bokslut totalt barn-och utbildningsavdelningen + 2 953 400:-







Ett stort och varmt tack till all personal och alla ledare som i sin vardag ständigt strävar efter "Lite, lite, bättre" verksamhet.

Medarbetare

Styrtal	Målvärde	Utfall	Kommentar
 - Frisknärvaron			
 ↘ Nöjdmedarbetarinde x för respektive avdelning	70%	65,72%	

*BUA är en lärande organisation med god arbetsmiljö kännetecknad av utmanande möten och ett gott pedagogiskt ledarskap, inflytande och kontinuerlig utveckling för medarbetarna*

Styrtal	Målvärde	Utfall	Kommentar
---------	----------	--------	-----------

	Styrtal	Målvärde	Utfall	Kommentar
	Gott ledarskap	100%	88%	
	Stressnivå			
	Sjuktal			
	Arbetsmiljö	100%	66,5%	Årets resultat är lägre än tidigare år. Särskilt gäller det frågan om väl fungerande och ändamålsenliga tekniska hjälpmedel. Där instämmer endast 45 %.
	Meningsfulla utvecklingssamtal	100%	83%	
	Antal brister i fastighetsrond minimeras årligen samt åtgärdas	10%	90%	

Årets resultat 2012 målet delvis uppnått.

Övergripande ser resultatbilden positiv ut i 2012 års medarbetarundersökning för BUA. Alla frågor, utom en har en övervägande majoritet på den positiva halvan av svarsskalan (tekniska hjälpmedel kvarstår trots stora förbättringar). Arbetstillfredsställelsen är genomgående hög och 93 % av BU:s anställda instämmer helt eller till stor del i att de är stolta över att vara en del av verksamheten där de arbetar.

Känslan av delaktighet är inom BU hög då de allra flesta anser att deras insats har stor betydelse för att verksamheten når sina mål. Ca 95 % anser att deras arbete har betydelse för att verksamheten ska nå sina mål och nästan lika många tycker att deras arbete är meningsfullt, vilket troligen är en förutsättning för att trivas i sin arbetsituation. Övergripande tycks också förhållandet till cheferna vara gott. De allra flesta känner ett ömsesidigt förtroende för sin närmaste chef.

Liksom förra året återfinns de tydligaste förbättringsområdena inom temat arbetsförhållanden. Den fråga där flest medarbetare har övrigt att önska verkar handla om den tekniska utrustningen som man har till sin hjälp i arbetet. Dock har andelen som svarat nekande minskat betydligt sedan förra året. Många tycker också att man på arbetsplatserna inte i tillräcklig utsträckning arbetar förebyggande för att upprätthålla god hälsa eller tillräckligt uppmuntrar till kompetensutveckling.

Utöver en satsning på tekniska hjälpmedel har verksamheterna arbetsmiljöförbättrats avseende såväl lokalförbättringar som höj och sänkbara skrivbord.

88 % av all personal i BUA tycker att de har chefer med gott ledarskap en ytterligare ökning från 2011 om än med en procent!

83 % av alla medarbetare tycker att utvecklingssamtalen är såväl meningsfulla som kompetensbeskrivande.

Nytt Styrtal för verksamhetsåret 2012 beträffande fastighetsrond är att 10 % av påtalade brister skall vara åtgärdade innan nästa års rondering. I skrivande stund är det sannolikt att målvärdet kommer att bli avsevärt högre än 100 % då tekniska avdelningen gjort en "resa" i nästintill omöjlighet då ca enbart mindre än 10 % av alla brister återstår att åtgärda.

Inför hösten genomfördes en enkät avseende önskemål om gruppstillhörighet beträffande arbetet med Kommunala övergripande lärgrupper. Arbetet i de nya grupperna har startat med vardagsproblem i ca 8 grupperingar där huvudparten av pedagogerna befinner sig i

grupperna som arbetar med frågan " Hur arbetar man pedagogiskt mot ökad måluppfyllelse". Den grupperingen är så stor och innehåller mycket differentierade kunskapsnivåer varvid den sönderdelats i tre grupperingar.

Beträffande entreprenöriellt lärande genomför avdelningen ett utvecklingsarbete som fått gott gehör hos HLK i Jönköping. Samtliga pedagoger från förskolan tom vuxenutbildningen indelas i grupperingar innehållande samtliga nivåer från förskola till vuxenutbildningen.

Därefter träffar grupperna vår egen inspiratör Daniel Dahlström som på ett effektivt och reflekterande sätt får alla att "känna in ta -sig-församhet". Under de närmaste månaderna planerar och genomför pedagogerna parvisa lektioner/arbetspass med en dokumenterande pedagog.

Enheterna väljer ut ett antal parvisa lektioner/arbetspass som under kvällen den 21 november blir till ca 12 st. workshops där varje pedagog kan besöka tre stycken som handlar om entreprenöriellt lärande i Aneby kommun.

Avslutningsvis kan tilläggas att den "Modellärande kommunen" har samordnat område Väster och Öster i att analysera resultat beträffande nationella prov i åk 3 samt dokumentera åtgärder för utveckling då resultaten läsåret 2011/2012 kunde varit bättre.

# Arbetslagets egna fokusområde-Processer

**Mål: BUA är en lärande organisation där all verksamhet vilar på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. BUA utmanar alla att utveckla sin "ta-sig-församhet" i riktning mot högre måluppfyllelse**

*Kvalitetsindikator:* Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

*Kvalitetsindikator:* Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas

*Kvalitetsindikator:* Rektorn ansvarar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten som omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

## Resultat och analys

I detta avsnitt utvärderas genomförda aktiviteter i förhållande till de målsättningar som sattes upp i början av läsåret. Här analyseras också varför resultatet blev som det blev, vilka framgångsfaktorer och svårigheter som uppstått under arbetets gång.

### Resultat

Samtliga arbetslag i hela Barn- och utbildnings avdelningen har som uppgift i ett systematiskt kvalitetsarbete att beskriva sina mål och aktiviteter i respektive "Arbetslagets styrkort".

Arbetslagen skriver i perspektiven Brukare, Processer dvs. arbetslagets egna fokusområden samt Samhällsperspektivet som behandlar Kunskaper och utveckling av förmågor.

Barn och utbildningschefen samt rektor/förskolechef skriver även i Medarbetarperspektivet och i Ekonomiperspektivet. Dessa båda perspektiv är bortkopplade från arbetslagen.

Resultatet av detta andra år av utvecklat systematiskt arbetsätt i alla våra verksamheter är att det är svårt att skapa ett nytt sätt att dokumentera men det uppstår många positiva parallella processer allt från förskolan till 6-9 skolan.

Förskolan har en upplevelse att det är svårt att hitta ett systematiskt kvalitetsarbete men att vi till verksamhetsåret 2013/2014 har ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete med anslagen tid till dokumentation.

Vidare behöver vi tillskriva politiken en ytterligare planeringsdag som kanske är i funktion våren 2014.

### Måluppfyllelse

Resultatet/målet blir bedömt till medel.

De olika arbetslagen betygsätter sina aktiviteter som medelgoda eller höga. Aktiviteterna förmedlar en "Lärande organisations" sätt att lösa vardagsproblem utifrån uppdragen; såväl statliga som kommunala.

### Framgångsfaktorer

När arbetslagen i augusti 2012 för andra gången konfronterades med "Arbetslagets styrkort" uppstod omedelbart ett gillande då medarbetarna upptäckte att deras önskemål om utvecklat underlag hade blivit tillgodosett. Samtliga arbetslag och dessutom de flesta pedagogerna har under läsåret försetts med egna bärbara datorer som fungerar trådlöst.

Detta flexibla sätt att lösa dokumentationsdelen har varit en framgångsfaktor.

Kommunens övergripande lärgrupp som samlas var 4:e vecka är säkert en annan framgångsfaktor. Där ger pedagoger uttryck för sina vardagsproblem som beprövas i lärgrupperna samt beforskas över tid då lärgrupperna är i verksamhet under hela läsåret.

Efter hand har arbetslagen hittat rätt i dokumentationsmaterialet vilket gett mer tid till reflektion än att leta efter rätt ställe att skriva på!

### ***Svårigheter***

När arbetslagen tillskapades tid till att reflektera över sina mål och handlingar inför läsåret 2011/2012 i augusti 2011 uppstod i början ett "vacuum" då pedagogerna hade svårt att se det systematiska förhållningssättet kontra de uppdrag som finns i verksamheterna.

Till läsåret 2012/2013 infann sig ganska omedelbart en djupare förståelse för dokumentation i förhållande till tänkta åtgärder för utveckling.

Utöver det vardagliga arbetet skulle samtliga arbetslag utefter sina utvärderingar, analyser och förslag till åtgärder för utveckling dokumentera läsårets mål/aktiviteter i tre perspektiv Brukare, Processer och Samhälle.

Arbetslagen hade mer eller mindre förståelse i den systematiska "tanken" men alla skrev utefter sitt barn/elevgrupp och dess förmåga att utvecklas genom arbetslagets mål och handlingar.

Trots initiala svårigheter så har arbetet gett goda resultat, arbetslagens sätt att analysera har utvecklats, förmågan att bedöma och utvärdera har ökat samt att analysförmågan har påverkats i positiv riktning.

Som en parallellprocess har kunskapen om de centrala innehållen, den lokala planeringen, elevers kunskaper om vad som skall bedömas, hur det skall bedömmas och kriterierna för nivåerna A till E ökat markant.

Än kvarstår mycket arbete att tillskapa ytterligare tidpunkter under året för gemensamma reflektioner och uppföljningar men under läsåret 2012/2013 kommer den möjligheten förhoppningsvis att finnas.

### ***Åtgärder för utveckling***

Vi behöver från centralt håll fortsätta att utveckla den "systematiska tanken" via ett eget Word inspirerat material till de olika arbetslagen.

Till läsåret 2012/2013 behöver vi ett mer utvecklat kalendarium med fasta organisationsmönster som ger en möjlighet för arbetsorganisationen att fungera som en "språngbräda" till utvecklingsorganisationen". Detta har vi lyckats genomföra och som en ytterligare utvecklingsposition samordna samtliga kompetensutvecklingskvällar i hela Aneby.

Kan vi dessutom utveckla vårt underlag för medarbetarsamtal till att sammanstråla med "arbetslagens styrkort" avseende ökad måluppfyllelse och ökad skolutveckling kommer verksamheterna att "systematiskt kvalitetsutvecklas" med synliga bevis i såväl kunskapsuppföljningar som brukarenkäter och elevenkäter men även medarbetarenkäter.

Under senvåren 2013 "sjösattes" ett nytt material för medarbetarutvecklingssamtalet som med automatik även är "Det individuella lönekriteriet" som skall tillfredsställa såväl ökad måluppfyllelse som ökad Skolutveckling.

# Kunskap och utveckling av förmågor- Samhälle

**Mål: Aneby i framkant! Är en lärande organisation med en utmanande verksamhet är alla utvecklar sina förmågor**

*Kvalitetsindikator:* Lärarna ger alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål

*Kvalitetsindikator:* Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

*Kvalitetsindikator:* Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna

*Kvalitetsindikator:* Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

*Kvalitetsindikator:* Alla elever har lika tillgång till den utbildning som anordnas eller för gymnasieskolan tillgång till den utbildning som erbjuds.

*Kvalitetsindikator:* Huvudmannen ser till att eleverna i grundskolan fullgör sin skolgång. För gymnasieskolan ska det finnas rutiner för närvarokontroll och att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro.

*Kvalitetsindikator:* För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

## Resultat och analys

I detta avsnitt utvärderas genomförda aktiviteter i förhållande till de målsättningar som sattes upp i början av läsåret. Här analyseras också varför resultatet blev som det blev, vilka framgångsfaktorer och svårigheter som uppstått under arbetets gång.

### Resultat

Genom de besök i verksamheten som undertecknad gjort framgår att egenvärderingen ger ett resultat som är godkänt. Vid många tillfällen framgår att vår lär baserade plattform schoolsoft ger vårdnadshavare och elever en god grund för att erfar sin egen metakognition.

Elevhälsan bistår rektorer i alla nivåer beträffande barn i behov av särskilt stöd. Dels på organisatorisk nivå men även på grupp och individuell nivå. Pedagogiska kartläggningar föregår samtliga åtgärdsprogram som i sig behöver utvecklas i förhållande till utvärdering av åtgärdsprogram.

Resurser förflyttas och prioriteras ständigt i förhållande till elevernas lärprocesser.

Eftersom Furulidsskolan har en verksamhet som sträcker sig från år 6 till år 9 så har lärarna en god förmåga att sätta betyg i enlighet med förordningarna.

Via schoolsoft förmedlas aktuell kunskapsutveckling och social utveckling. År 6-9 har använt schoolsoft under flertalet år medan de yngre åldrarna startade sin del av schoolsoft i januari 2011.

Samtliga elever har tillgång till den utbildning som de på bästa sätt behöver. Genom ständig följande av kunskapsutvecklingen via såväl nationella prov som kommunala kunskapskriterier kan varje elev få en god uppföljning av sin kunskapsutveckling i förhållande till sin proximala nivå.

Dessutom har Aneby kommun en ”kunskapsuppföljning” från Förskoleklass till år 9 med godkända kravnivåer och följaktligen även ej godkända.

Aneby kommun deltar i SKL:s nationella nätverk "Psynk - psykisk hälsa för alla barn/elever" Vårt lokala utvecklingsprojekt heter "Växa" och har pågått i två år med ett fokusuppdrag "Att höja skolnärvaron i Aneby kommun med påföljande ökade måluppfyllelse". Verksamheten har i skrivande stund troligtvis medverkat i "Folkhälsohjulets" mycket goda resultat beträffande "skolnärvaro".

Ett av Aneby kommuns målsättningar är att samtliga elever skall erbjudas möjligheten att arbeta med datorer delar av sin skoldag. Samtliga pedagoger skall ha en egen bärbar dator och samtliga datorer skall fungera i ett trådlöst kommunikationssystem. Samtliga läromedel skall vara av "nyare" art. Smartboards skall finnas i alla undervisningsrum. En mycket liten del kvarstår för att vi skall få full måluppfyllelse och i skrivande stund får verksamheten delvis godkänd måluppfyllelse.

Aneby samverkar med närliggande kommuner för en ökad måluppfyllelse. Vi saknar idag samverkan med andra kommuner på "Högländet" men strävar efter att verkställa det under läsåret 2012/2013. Målet har vi klarat då vi till läsåret 2013/2014 med stor sannolikhet kommer att samarbeta med Jönköpings kommun avseende våra gymnasieintagningar.

**Under hösten 2013 kommer vi med stor sannolikhet att upptäcka vårt smått otroliga resultat avseende meritpoänget 220,5 - juni 2013.**

Ett resultat av våra analyser i svenska gav vid handen att läsförståelsen fortfarande är relativt svag i år 9, samt att vi missade skrivdelen i nationella provet.

Detta har medfört att arbetslaget i svenska på Furulidskolan har påbörjat ett utvecklingsarbete i svenska som undertecknad följer under hela läsåret tillsammans med Karlstads universitet.

Vidare har det medfört att mellanstadiet försöker läsa i mer omfattning än tidigare. Förskoleklassen arbetar med "reciprok läsning" under hela läsåret 2012/2013 med undertecknad som lärledare och då i egenskap av utvecklingsledare. Lärgrupper prövar sina erfarenheter, beprövar dem dessutom samt undersöker vad vetenskapen säger genom att gemensamt läsa "att undervisa i läsförståelse".

För att ytterligare förstärka kommunens utveckling av läsförståelse har hela förskolan i Aneby sökt kompetensutvecklingsmedel av Kulturrådet och fått 165 000: för projektet "Hela Aneby läser i förskolan".

Analysen av de olika kunskapsresultaten ligger till grund för arbetslagens kommande "Arbetslagsstyrkort" men även till utveckling av arbetet i den dagliga undervisningssituationen.

Åk 3 hade negativa resultat avseende matematik gentemot riket men godkänt i svenska.

Hur kommer det sig "Att elever i Aneby åk 3 inte kan välja addition eller subtraktion" i ett matematiskt problem? Enbart hälften klarade detta vilket måste ses som undermåligt.



Utvecklingsarbetet i matematik under året gav en smått fantastisk utdelning då hela kommunen fick 91 % måluppfyllelse i matematik och 88 % måluppfyllelse i svenska för år 3.

Nationella proven i åk 6 var bra eller i avseende matematik synnerligen bra. Matematik 4 delmoment sammanräknade gav resultatet 89% av eleverna klarade nivån godkänt. I svenska sammantaget 4 delmoment med 92% måluppfyllelse. Engelska med tre sammanräknade delmoment gav resultatet 94 %.

Beträffande resultaten för åk 9 kan vi generellt se att resultaten är i "toppklass" och förmodligen ett av de bättre i Småland.

Antalet elever som kom in direkt i gymnasiet ökade till fantastiska 94 %. Endast 4 elever som inte kom direkt in till sina nationella programval är en imponerande statistik.

Resultatet/måluppfyllelse avseende antagning till gymnasiet är glädjande nog mycket hög.

### ***Måluppfyllelse kvar att skriva 23/2***

De delar av alla kunskapsresultat som ligger till grund för "arbetslagens styrkort" identifieras så sakteliga i ett positivt systematiskt kvalitetssystem".

Måluppfyllelse blir därmed - Medel.

#### ***Framgångsfaktorer***

Under läsåret 2010/2011 framkom önskemål om att den övergripande kommunala lärgruppen skall vara valbar utefter olika vardagsproblem. Resultatet för läsåret 2011/2012 gav vid handen att samtliga pedagoger 90 st. i den kommunala övergripande lärgruppen gjorde individuella val utefter sina egna önskemål. Att arbeta mot målen blev en egen grupp på 30 pedagoger som sönderdelades i tre undergrupper. Arbetet fortsatte under 2012/2013 där ca 35 pedagoger valde lärgruppen "Att arbeta mot målen" som sedan sönderdelades i ytterligare tre undergrupper med samma titel.

Fritidspedagogerna har under läsåret 2011/2012 arbetat med sin lärgrupp tillsammans med avdelningschefen och rektorer med uppdrag att utveckla "gemensamma utvecklingsområden för fritids i Aneby kommun". Fritidspedagogerna fortsatte sitt arbete med undertecknad under 4 kvällar per termin med titeln "Skolsamverkan i Aneby". Skolsamverkan och organisationen kring denna blev en viktig ingrediens bl.a. i matematik utomhus för att hitta situationer som kan hjälpa framförallt våra pojkar att hitta vägar till abstraktionstänkande. Förmodligen är en del av våra fina matematikresultat beroende på denna insats "matematik utomhus". Fritidspedagogerna har i stor utsträckning kompetensutvecklat sig via Högskolan i Jönköping.

Förskolans lärgrupper har samlats och arbetat i mindre heterogena arbetsgrupper med olika teman som sedermera har redovisats under en gemensam kvällsaktivitet "lärforum" i matematik som ett exempel där samtliga förskolor redovisade sin lärgrupp i matematik. En fantastisk lärväll med fokus på utvecklade verksamheter i förhållande till alla våra uppdrag gällande förskolans matematik, teknikuppdrag. Under läsåret 2012/2013 har fokus legat på "Dokumentation av barns lärande". I detta sammanhang kan tilläggas att förskolan har behov av "Lärplattor" för att på ett mer framgångsrikt sätt kunna fånga barnens lärande.

#### ***Svårigheter***

Vi behöver fortsätta att utveckla vår utvärdering med tillhörande analyser för att ytterligare utveckla arbetslagens egna styrkort.

Ungdomar/elever behöver utmanas i sitt lärande och tillsammans med pedagoger ständigt "leta" undersöka hur de kan arbeta med sitt proximala lärande. Förhoppningsvis har vi möjlighet att erhålla meritvärden mellan 215 till 225 varje år om underliggande analyser fungerar "lite, lite, bättre" för varje år som går.

Vi har under de senaste 4 åren arbetat oss upp från ett meritvärde på 180 till juni månads värde 2013 på 2220 vilket kan anses som väldigt positivt.

Målet i framtiden om ett eller två ytterligare läsår kan säkert höjas till 215 - Bäst i Småland? Skrevs i pedagogiska bokslutet för 2011/2012 och blev således en realitet.

Aneby kommuns gemensamma lärande kommer med tiden om ca 3-4 år ge en placering bland landets 30 bästa kommuner och säkert befästas under flertalet år med den "glöd och passion" för lärprocesser som genomsyrar verksamheten i befintlig mätsituation.

### Åtgärder för utveckling

Den övergripande kommunala lärgruppen har framfört önskemål om att område öster och väster skall samarbeta under några lärgrupper ca två per termin och då i undervisningsgrupper med Förskoleklass för sig, år 1-2, 3-5 för sig och i samband med dessa analysera resultat i matematik och svenska. Detta önskemål har också infriats och medverkat i pedagogernas "Lärande" runt elevernas lärprocesser i aktuell åldersgruppering.

Det systematiska kvalitetsarbetet kan härvidlag höjas i kvalitetshänseende och när Skolinspektionens KDS- kolla din skola blir ett generellt kvalitetsinstrument så samverkar detta till "Lite, lite bättre" verksamhet.

Barn- och utbildnings avdelningens styrkort har reviderats från underliggande erfarenheter som prövats tillsammans med politiker under hösten 2012. Således är avdelningens styrkort reviderat och godkänt av Kommunstyrelsen.

Trots vår goda förmåga att arbeta med barn i behov av särskilt stöd behöver vi fortsätta att utveckla "barn med komplicerade lärtilar".

Förskolan kommer förhoppningsvis att såväl introducera som arbeta med ett "kvalitetshjul" som är lite bättre anpassat till förskolan.

Musikskolan kommer efter hand att försöka utveckla sig att omfatta en "Kulturskola" men till detta fodras såväl ekonomiska medel som politisk acceptans.

## Bilaga I

### Resultat hösten 2013 SIRIS Skolverket

	Meritvärder slutbetyg år 9 2013	Andel elever som nått målen i alla ämnen (16av16) år 9 2013	
Aneby	220,3	91,10%	
Värnamo	215,4	84,2	<b>Analys beträffande resultat:</b>
Ydre	214,1	86,7	Lärande organisation-lärgrupper från försk-år 9
Jönköping	209,5	79	Beprövad erfarenhet tillsammans med vetenska
Sävsjö	208,7	74,8	Underbar personal såväl
Mullsjö	207,2	86,5	pedagoger som rektor/förskolechef

Habo	206,7	81,6	"Alla vill vara bra"
Nässjö	206,6	76,3	Samverkan Barn och utbildning och Sociala avde
Vaggeryd	206,2	73,4	Gemensam <b>skolutveckling</b> från förskolan till år 9
Eksjö	204,7	72,8	<b>Målfokusering</b> "lite, lite bättre"
Tranås	204,7	79,9	
Gnosjö	202,8	79,7	
Gislaved	200,1	72,1	Parallell verksamhet
Vetlanda	196,1	73,2	Utan timplan
Växjö	208,4	78,4	Nationella prov bra riktmärke för undervisning
Nybro	211,1	76,5	Tillsammans med ämnesmatriser=måluppfylle
Kalmar	202,7	81,9	<b>Systematiskt</b> kvalitetsarbete
Oskarshamn	207,8	81,4	
Alvesta	204,3	74,7	
Lessebo	167,9	60,5	
Uppvidinge	207,2	82,7	<b>Krav</b> på elever
Borgholm	212,1	77	Framåtsyftande (formativ) bedömning och IUP
Hultsfred	195,6	71,3	98, 5 % av eleverna svarar
Vimmerby	207,6	82,4	"vi vet vad vi behöver kunna"
Emmaboda	202,3	69,2	Utmärkt samarbete med vårdnadshavare
Högsby	184	71,6	Tidiga insatser av såväl pedagogisk som social
Mönsterås	202,9	77,3	karaktär
Mörbylånga	214,5	88,9	
Torsås	206,8	88,4	
Västervik	213,2	77,8	
Ljungby	211,4	75,7	
Markaryd	204,6	66,7	Använder ständigt de senaste forskningsrönen
Tingsryd	194,2	66,3	i vårt vardagliga arbete.
Älmhult	215,2	79,4	Teknisk utveckling i bra "klass".

## Bilaga 2

### Nationella ämnesprov för år 3, år 5 alt 6, år 9

#### År 3 NP

År 3	SV	MA
<b>F 99 2009</b>	79%	67%

<b>F 00 2010</b>	93%	91%
<b>F 01 2011</b>	88%	83%
<b>F 02 2012</b>	73%	56%
<b>F 03 2013</b>	88%	91%

**År 5 alt 6**

NP	SV	Ma	Eng	No	So
<b>5 F 97</b>					
<b>2009</b>	86%	75%	85%		
<b>5 F 98</b>					
<b>2010</b>	84%	86%	82%		
<b>5 F 99</b>					
<b>2011</b>	90%	86%	91%		
<b>6 F 99</b>					
<b>2012</b>	73%	83%	71%		
<b>6 F 00</b>					
<b>2013</b>	92%	89%	94%	96%	100%

År 9 NP	SV	Ma	Eng	No	So
<b>F 93</b>					
<b>2009</b>	90%	84%	91%		
<b>F 94</b>					
<b>2010</b>	82%	86%	95%		
<b>F 95</b>					
<b>2011</b>	97%	89%	99%	87%	
<b>F 96</b>					
<b>2012</b>	86%	80%	90%	84%	
<b>F 97</b>					
<b>2013</b>	91%	94%	99%	98%	97%